

Riservato all'Ufficio (protocollo)

# RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_

DISCIPLINA/E \_\_\_\_\_

SEDE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_



### 1.1.2 COMPETENZE

#### Relativamente alla competenza di comprensione/ analisi/ interpretazione/contextualizzazione

- Tutto il gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato
  - Solo alcuni alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni di testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, istruzioni tecniche, articoli specialistici e opere letterarie, in modo adeguato
  - Tutto il gruppo classe comprende messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, ma non sempre è in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare i testi
  - Parte del gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato
  - Parte del gruppo classe comprende ed analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, ma non sempre li interpreta e contestualizza in modo adeguato
  - Parte del gruppo comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo non del tutto adeguato
  - Pochi alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo non adeguato
  - Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato, solo se brevi e semplici
  - Altro (specificare)
- 
- 

#### - Relativamente alla competenza comunicativa/relazionale

- Tutto il gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
  - Parte del gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
  - Solo alcuni alunni sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
  - Parte del gruppo non è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
  - Pochi alunni non sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
  - Altro (specificare)
- 
- 

#### - Relativamente alla competenza laboratoriale (eventuale)

- Tutto il gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
  - Parte del gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
  - Solo alcuni alunni sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito non noto in modo adeguato
  - Parte del gruppo non è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
  - Pochi alunni non sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
  - Altro (specificare)
- 
-

## 1.2 RISULTATI OTTENUTI ED OSSERVAZIONI

Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che:

- Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
  - Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
  - Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
  - Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
  - Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti
  - Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non del tutto soddisfacenti
  - Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non soddisfacenti
  - Altro (specificare)
- 
- 

## 1.3 RISPETTO AL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE OBIETTIVI E RISULTATI SONO STATI:

- Non raggiunti
- Parzialmente raggiunti
- Raggiunti
- Pienamente raggiunti

2. **MODALITÀ FORMATIVE** (indicare le metodologie utilizzate per attivare e promuovere il processo di apprendimento)

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione/applicazione ( spiegazione seguita da esercizi applicativi)
- Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un saper fare attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni ...)
- Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione ... )
- Cooperative-learning (gruppo di lavoro finalizzato ad un obiettivo/compito comune)

## 3. MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI

### 3.1 Verifiche

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Interrogazione breve     | <input type="checkbox"/> Colloquio a più voci |
| <input type="checkbox"/> Tema o saggio breve      | <input type="checkbox"/> Simulazioni di casi  |
| <input type="checkbox"/> Prova strutturata aperta | <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo     |
| <input type="checkbox"/> Prova strutturata chiusa | <input type="checkbox"/> Esercizi             |
| <input type="checkbox"/> Relazione                | <input type="checkbox"/> Altro (specificare)  |
- 
- 

### 3.2 Gli strumenti di verifica utilizzati

- Sono validi ed hanno contribuito a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento
  - Sono efficaci ma non forniscono indicazioni rapide su scompensi degli apprendimenti
  - Presentano qualche problema nell'indicare il raggiungimento degli obiettivi
  - Altro (specificare)
- 
- 
-

#### 4. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libri di testo
  - Altri testi
  - Dispense
  - Fotocopie
  - Registratore
  - DVD/Videoregistratore
  - Laboratori
  - Software
  - Altro (specificare)
- 
- 
- 

#### 5. AZIONI DI RECUPERO (se attuate, indicare le azioni svolte barrando con una crocetta quelle indicate)

- Ritornando sugli argomenti per tutta la classe con le stesse modalità
- Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse
- Organizzando di specifiche attività per gruppi di studenti
- Assegnando di esercizi a casa agli studenti in difficoltà
- Facendo lavorare lo studente in difficoltà con studenti più bravi
- Sostenendo lo studente/gli studenti con metodologie individualizzate e calibrate sui reali bisogni e in funzione degli obiettivi
- Altro

(specificare) \_\_\_\_\_

---

---

Le attività di recupero si sono svolte al di fuori dell'orario di lezione?

- Sì
- No

Se sì indicare

periodo	durata	Frequenza*

\* inserire la voce ritenuta corrispondente: assidua; poco assidua; nulla

#### 6. AZIONE DI APPROFONDIMENTO (se attuata, indicare le azioni svolte)

- Ritornando sugli argomenti svolti con le stesse modalità
- Approfondendo tematiche già svolte
- Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti
- Organizzando specifiche attività per tutta la classe
- Ripetendo attività e conoscenze svolte in precedenza
- Effettuando attività finalizzate al recupero e/o al potenziamento
- Altro

(specificare) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**6.1 Risultati dell'azione di approfondimento**

- Soddisfacenti
- Abbastanza soddisfacenti
- Poco soddisfacenti
- Per nulla soddisfacenti
- Altro

(specificare) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. AZIONI DI MIGLIORAMENTO CHE SI INTENDONO INTRAPRENDERE IN RELAZIONE AGLI ESITI**

Relativamente ai processi messi in atto nel corrente anno scolastico, viste le problematiche emerse, si intende apportare azioni di miglioramento?

- Sì
- No

**Se sì indicare:**

- Tempi
- Modalità formative
- Modalità di valutazione
- Interazioni con le altre discipline
- Risorse
- Strumenti
- Libri di testo
- Altro

(specificare) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_